



Projecte Lingüístic de Centre

Escola Guillem de Mont-rodon, Vic

Aprobat el 2009

Actualització i aprovació..... gener 2019

TAULA DE CONTINGUTS

1. Introducció	2
2. Marc legal i normatiu	3
3. Context sociolingüístic	10
3.1. Anàlisi del context	11
3.1.1. Enquestes per analitzar el context sociolingüístic	11
4. Àmbit curricular	19
4.1. Propòsit del projecte	19
4.2. Principis fonamentals del Projecte Lingüístic	20
4.3. Enfocament metodològic: l'aprenentatge lingüístic des d'una perspectiva plurilingüe	21
4.4. Disseny curricular, organitzatiu i de recursos personals que assegurí l'aplicació del projecte lingüístic	22
4.4.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	22
4.4.2. Tractament de la llengua castellana	24
4.4.3. Tractament de la llengua estrangera: anglès	25
4.4.4. Tractament de les altres llengües	27
4.5. Organització i gestió	27
4.6. Concreció operativa del projecte	31
4.7. Horaris	35
5. Annexos	36

1. Introducció

Aquest document recull el tractament de les llengües al nostre centre. A partir d'una anàlisi de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de les famílies del centre volem donar resposta a les necessitats lingüístiques del nostre alumnat.

Pretenem que els nostres alumnes esdevinguin parlants plurilingües competents en els diversos contextos de pràctica que aniran trobant en el marc educatiu i social durant els propers anys.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa. Tot considerant el plantejament institucional i el fet que és una escola pública, aquesta ha d'estar oberta a tothom i ser respectuosa amb les diferents formes de pensar que respectin els drets recollits a les diferents lleis que regulen la nostra societat.

L'objectiu d'aquest projecte és deixar constància de quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular de l'Escola Guillem de Mont-rodon és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions. Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

2. Marc legal i normatiu

A l'hora de plantejar la revisió i actualització d'aquest document (aprovat el 2009 i revisat el gener de 2019), que esdevé prescriptiu des del punt de vista dels aprenentatges que es portin a terme d'ara en endavant al centre, és necessari i oportú consignar la normativa de referència que li dona validesa.

2.1. Estatut de Catalunya

Preàmbul

(...) És per tot això que, seguint l'esperit del preàmbul de l'Estatut del 1979, aquest Estatut assumeix que: (...)

La tradició cívica i associativa de Catalunya ha subratllat sempre la importància de la llengua i la cultura catalanes, dels drets i els deures, del saber, de la formació, de la cohesió social, del desenvolupament sostenible i de la igualtat de drets, i avui, especialment, de la igualtat entre dones i homes.

(...)

CAPÍTOL III. Drets i deures lingüístics

Article 35. Drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament

Totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari.

Els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis.

Els alumnes tenen dret a no ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

Els alumnes que s'incorporen més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament.

El professorat i l'alumnat dels centres universitaris tenen dret a expressar-se, oralment i per escrit, en la llengua oficial que elegeixin.

CAPÍTOL II. Les matèries de les competències

Article 143. *Llengua pròpia*

Correspon a la Generalitat de Catalunya la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia, que inclou, en tot cas, la determinació de l'àmbit, els usos i els efectes jurídics de la seva oficialitat, i també la normalització lingüística del català.

Correspon a la Generalitat i també al Conselh Generau d'Aran la competència sobre la normalització lingüística de l'occità, denominat aranès a l'Aran.

2.2. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422–16/07/09

Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Article 9 *Règim lingüístic*

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.

2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10. *Dret i deure de conèixer les llengües oficials*

Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

Article 11. *El català, llengua vehicular i d'aprenentatge*

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12. *Llengües estrangeres*

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

(...)

Article 13. *Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis*

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

Article 16. *El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya*

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 14. *Projecte Lingüístic*

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 18. *Ús i foment del català*

Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

2.3. Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius:

Art. 5.1.e. El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

2.4. Llei de polílingüística

Capítol III L'ensenyament

Article 20. *La llengua de l'ensenyament*

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Article 21 . *L'ensenyament no universitari*

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els

mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.

L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

En l'ensenyament post-obligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.

Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa.

L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnes que han estat dispensats d'aprendre'l durant l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha d'establir per reglament.

L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

2.5. DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

Art. 4. Règim lingüístic

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.

2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assolixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.

4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.

(...)

És dins d'aquest marc normatiu, i prenent en consideració la realitat sociolingüística del nostre alumnat que a continuació detallarem, que es desenvolupa el Projecte Lingüístic.

3. Context sociolingüístic

Segons la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), "Catalunya és un país amb una cultura i amb una llengua que configuren una identitat pròpia" i és un país obert amb una riquesa i diversitat cultural on conflueixen diferents realitats lingüístiques. Enmig d'aquesta diversitat cultural, el llenguatge és la base de la convivència.

L'entorn cultural i lingüístic de l'Escola Guillem de Mont-rodon és el d'un territori amb una forta presència del català en els àmbits familiar, social, laboral i, òbviament, escolar. Osona és una comarca eminentment catalanoparlant on el contacte amb la llengua castellana es produeix sobretot a l'ensenyament i als mitjans de comunicació. Així doncs, el nostre projecte lingüístic ha de preveure accions per millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat tenint en compte aquesta particularitat i la necessitat de desenvolupar-se en un món totalment globalitzat, que dia rere dia ens descobreix noves formes de comunicació i de construcció del coneixement.

La nostra escola és el resultat de la fusió del Guillem de Mont-rodon i St. Miquel dels Sants, que es va fer per potenciar la integració i construir una societat plural, en l'àmbit educatiu, a la ciutat de Vic. Aquest procés va iniciar-se el curs 98/99 i es va completar el 2001/02, suposant un gran esforç d'acostament i de cooperació per part de tota la comunitat educativa.

L'any 1934, en època republicana, l'escola Sant Miquel dels Sants tenia un alumnat que provenia de classes socials desfavorides de la zona antiga de la ciutat. A partir del corrent migratori que vivia la ciutat de Vic des de finals dels 80 a inicis dels 90, Sant Miquel va ser centre d'acollida dels alumnes nouvinguts. Aquestes famílies residien a la zona més propera al centre, fet que comportà un augment molt important d'aquest alumnat a l'escola. Amb tot, es va mantenir amb fermesa l'ensenyament en català i va ser un centre pioner en compartir i experimentar programes d'acollida (Comenius d'Europa i altres) com, també, en enfrontar-se a nous reptes per tal d'afavorir la integració d'aquests alumnes i les seves famílies.

L'Escola Guillem de Mont-rodon va néixer l'any 1971. L'edifici quedava allunyat del centre de la ciutat i la majoria de l'alumnat provenia de pobles de l'entorn. El creixement d'aquest centre va ser conseqüència del creixement demogràfic. L'ideari d'escola catalana, oberta, activa i plural, va prendre cos en plena transició política, època de gran sensibilitat catalanista. Va ser la primera escola pública i catalana de la ciutat on s'ensenyava català i s'impartien tots els ensenyaments en aquesta llengua. La personalitat de la línia pedagògica li va donar prestigi a la dècada dels 70/ 80 i la va convertir en un centre de referència per a famílies que feien opció d'escola pública.

3.1. Anàlisi del context

3.1.1. Enquestes per analitzar el context sociolingüístic

Per fer aquesta anàlisi ens hem basat en la triangulació de dades obtingudes a partir d'enquestes passades tant a l'alumnat de l'escola, com a les famílies que, voluntàriament, han respost. El qüestionari passat als alumnes, més específic i complex, tenia preguntes referides a l'ús de la llengua en els àmbits familiar, cultural i oficial. Les famílies, en canvi, han contestat un qüestionari de tres preguntes, una per l'àmbit familiar, l'altra per l'àmbit cultural i, la darrera, per l'àmbit oficial.

Cada pregunta contestada, ja sigui com a alumne o com a família, estava categoritzada en sis possibles respostes ordenades en funció de l'ús de la llengua:

- Sempre català
- Majoritàriament català
- Indistintament català o castellà
- Majoritàriament castellà
- Sempre castellà
- Altres (digues quina)

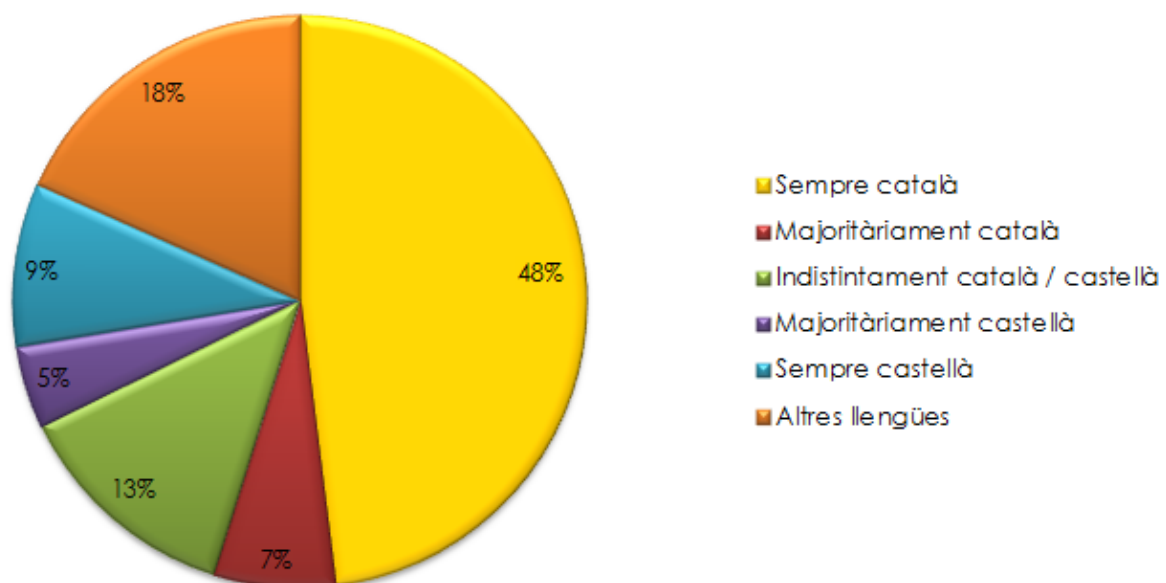
La diversificació de les respostes obtingudes enquestant els alumnes contradiu els resultats obtinguts en l'enquesta de les famílies. Això és perquè l'alumnat ha respost el qüestionari en horari lectiu i, per tant, la diversitat de les aules es tradueix en diversitat lingüística. Un 67% dels alumnes han respost. El percentatge no arriba a la seva totalitat

ja que les respostes d'educació infantil eren poc fiables perquè, en aquesta edat, encara no tenen prou consciència sobre el concepte d'"idioma" o de "llengua". Tot i així, hem constatat que hi ha un marge d'error considerable causat per la influència social ja que, sobretot els més petits de l'escola, es deixen condicionar molt per la variable més votada. Sabem d'alumnes que miren la televisió en el seu idioma i, en canvi, a l'enquesta han votat "català" per respondre el mateix que els seus companys.

Tot i això, l'enquesta als alumnes posa en evidència un fet: l'ús d'altres llengües diferents al català és més elevada. Això manifesta que les famílies no catalanoparlants no han participat en l'enquesta. Només un 1% de les famílies l'ha respost en anglès, però tenim constància que més d'una família és angloparlant i, també, que l'índex de parlants d'altres llengües és més alt que el que l'enquesta reflecteix.

La participació de les famílies no ha estat elevada, només un 28,8% ha participat voluntàriament en la comunicació de dades. Sabem que les famílies portadores de diversitat lingüística no han contestat ja que un 90,7% ha escollit l'opció de respondre l'enquesta en català i, per tant, desglossant les respostes veiem que són famílies que utilitzen el català sempre o en la majoria d'àmbits.

ÀMBIT FAMILIAR

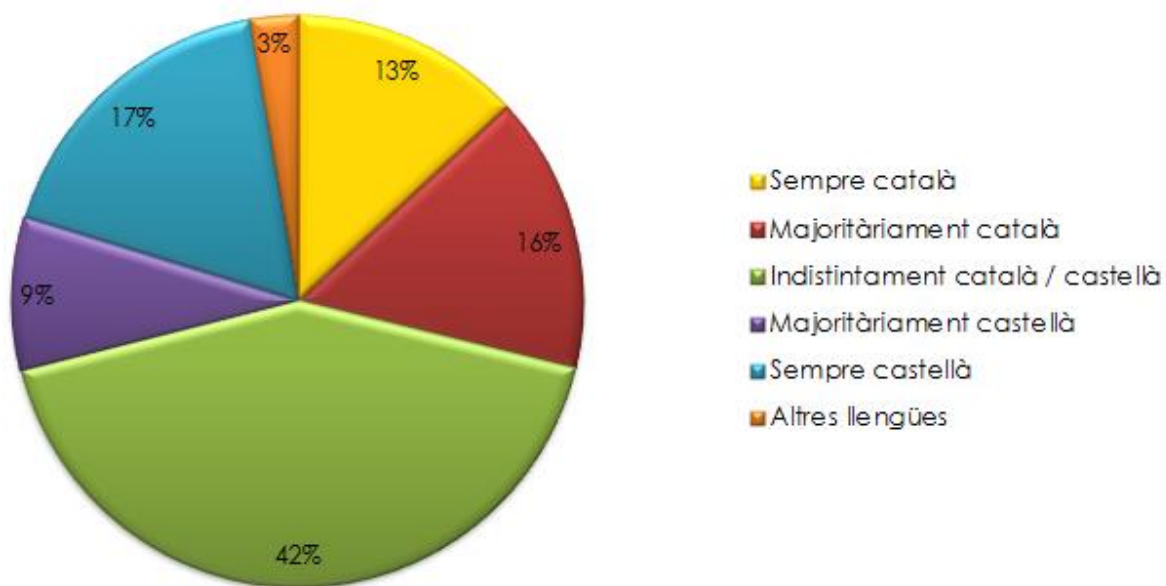


De l'enquesta es desprèn que en l'àmbit familiar, el català és la llengua dominant, amb un 48% de respostes en la categoria "sempre català". Tenim un percentatge més elevat de parlants d'altres llengües que de castellanoparlants (un 18% front el 9%).

Un 13% dels enquestats parlen indistintament català o castellà. Dins de la categoria "altres llengües" s'inclouen: àrab, anglès, marroquí, panjabi, amazic, rus, polonès, romanès, georgià, maia, senegalès, nigerià, persa, xinès, ucraïnès, ghanès i armeni.

ÀMBIT CULTURAL

Si mirem l'àmbit cultural, el català i el castellà són utilitzats indistintament amb més freqüència perquè l'oferta cultural sol ser més àmplia en la llengua estatal. L'ús d'altres llengües queda reduït perquè molts alumnes que parlen altres idiomes a nivell familiar, sí que miren la televisió, llegeixen, veuen pel·lícules o consulten Internet en castellà o català. Per tant, en la categoria "altres llengües" hi ha una davallada considerable comparat amb el percentatge obtingut en l'àmbit familiar ja que l'oferta en altres llengües que conviuen a l'escola és pràcticament inexistent.



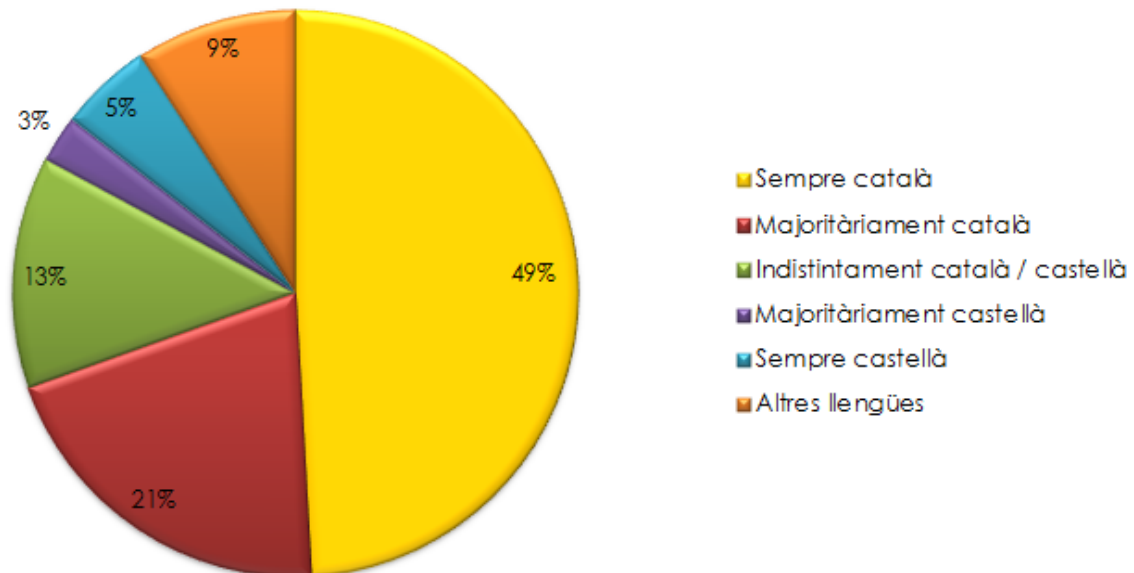
ÀMBIT OFICIAL

En l'àmbit oficial predomina l'ús del català. Hi ha un percentatge considerable de la categoria "sempre català" perquè en l'àmbit oficial també s'ha tingut en compte la

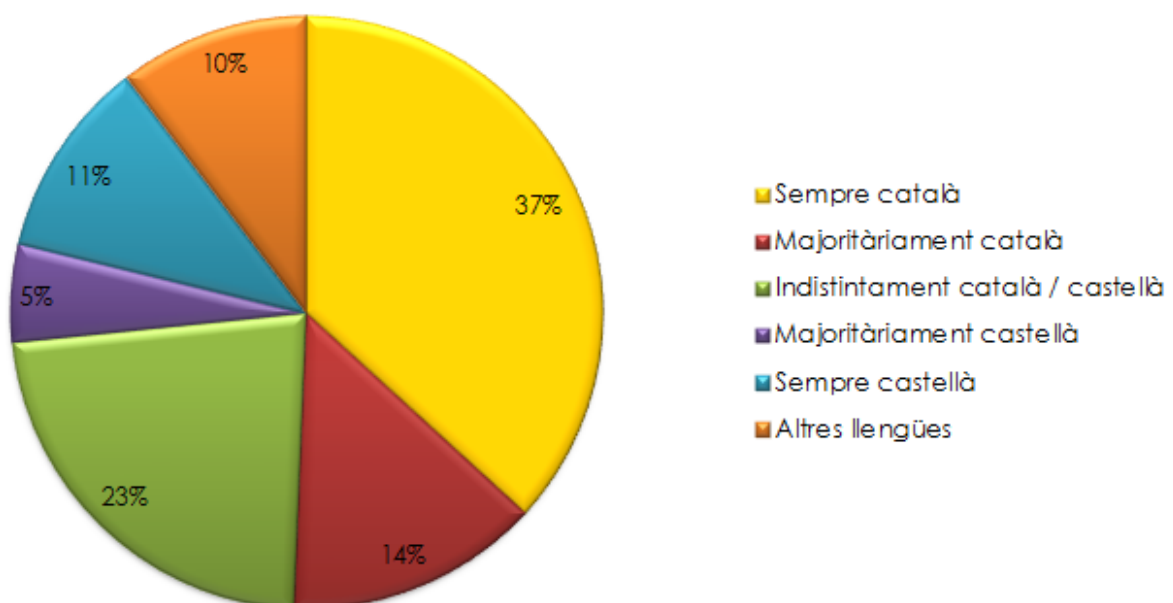
llengua utilitzada a nivell laboral. Tot i així, sí que es veu una clara preferència a l'hora d'utilitzar el català per relacionar-se laboralment, administrativament i a l'escola.

Per part de l'alumnat, la resposta decanta cap a l'ús indiscriminat de català i de castellà.

És rellevant que un 9% dels enquestats utilitzen altres llengües en l'àmbit oficial, sobretot, l'anglès.



ÚS DE LES LLENGÜES A L'ENTORN DE L'ESCOLA (Combinació de totes les preguntes)



Com a conclusió, podem dir que l'entorn sociolingüístic de la nostra escola és majoritàriament català (37% sempre i 14% majoritàriament); si bé hi ha aproximadament una sisena part de les famílies que utilitzen majoritàriament el castellà (11% sempre i 5% majoritàriament). El percentatge d'ús d'altres llengües no és representatiu perquè només una família ha respost i fa descendir el percentatge reflectit pels alumnes. Tenim constància que un 23% d'índex d'alumnes amb nacionalitat estrangera. Segons les dades recollides en relació a la llengua materna¹ de l'alumnat en el moment de la preinscripció, un 62% utilitzen la llengua catalana, un 14% utilitza el castellà i, d'entre les altres llengües es destaca l'ús de l'àrab (amb un 7%), de l'anglès (un 5%) i de bereber (3%).

Tot i així, es garanteix la convivència i la cohesió social ja que, al final, el català s'imposa com a llengua vehicular, útil per la inclusió de tota la comunitat escolar i mitjà d'entesa entre cultures.

3.1.2. Anàlisi de les proves de sisè

A partir dels resultats de les proves de sisè dels darrers quatre cursos s'han elaborat els següents quadres comparatius:

Índex dels alumnes que superen el cicle						Índex dels alumnes que superen les àrees en acabar el Cicle Superior (CS) i que superen les Competències bàsiques al centre.										
	17-18		16-17		15-16		17-18		16-17		15-16		14-15		13-14	
	Cen tre	Cen tre	CAT	Cen tre	CAT		CS	Cl	CS	Cl	CS	Cl	CS	Cl	CS	Cl
Cicle Inicial	91	90	94	94	94	LL. Catalana	92	91	94	84	86	74	98	91	96	74
Cicle Mitjà	97	94	92	96	91	Ll. Castellana	98	88	98	84	94	81	94	91	96	64
Cicle Superior	94	89	90	85	89	Ll. Anglesa	94	88	74	78	76	79	94	87	84	75

Font: Elaboració pròpia (valors percentuals arrodonits a la unitat).
 Per indicar la desviació respecte la mitjana de Catalunya s'han utilitzat 3 colors: **per sobre de Catalunya**, **per sota de Catalunya**, semblant a la mitjana de Catalunya.
 No comparades amb les de Catalunya.

Per manca de dades SIC vigents, configurarem l'anàlisi a partir dels resultats dels cursos anteriors. El percentatge d'alumnes que superen el cicle superior, 88,5%, ha augmentat respecte el curs passat i se situa en un valor molt proper a la mitjana de Catalunya, 89,79%.

¹ Veure annex 5

La diferència de la mitjana de Catalunya entre els alumnes que superen el cicle superior i els que superen les proves de Competències Bàsiques, és de 5,6, mentre que al centre és de 7,39, una mica per sobre de la mitjana. Tant a nivell de Catalunya com de centre no existeix correlació entre els resultats de les avaluacions externes amb les internes. En podria ser una causa el factor de la temporalització, les competències bàsiques són resultats que s'obtenen d'una única prova, sense tenir en compte les condicions dels alumnes d'aquell dia concret.

L'anàlisi d'aquestes dues darreres dades donen valor a una de les fortalezes que ens defineix com a centre, l'atenció a la diversitat, ja que l'indicador de diversitat significativa de centre se situa al voltant del 30%, amb una desviació per sobre de la mitjana de Catalunya 17,01%, però el rendiment acadèmic (aproximadament 87%) és proper a la mitjana (aproximadament 89%).

A Cicle Superior hi ha un increment de la mitjana dels alumnes que superen el cicle respecte el curs passat, excepte en llengua anglesa que es manté molt semblant. Aquest increment també coincideix amb l'increment dels alumnes que superen les proves de 6è respecte al curs anterior en llengua catalana i llengua castellana, en llengua anglesa es manté.

En les proves de llengua catalana d'aquest darrer curs (16-17) es pot observar que el centre es situa amb un percentatge proper a la mitjana de Catalunya mentre que en llengua anglesa se situa per sota de la mitjana, un 7% aproximadament. Si comparem aquestes dades amb el curs 15-16 es pot observar millora.

Índex de competència lingüística: llengua catalana																
	17-18				16-17				15-16				14-15			
	Baix	Mitjà -baix	Mitjà alt	alt	Baix	Mitjà -baix	Mitjà alt	alt	Baix	Mitjà -baix	Mitjà alt	alt	Baix	Mitjà -baix	Mitjà alt	alt
Global	10	19	40	31	16	15	42	27	26	17	26	31	9	15	30	46
Comprensió oral	5	31	48	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Comprensió lectora	10	21	33	36	20	18	29	33	21	19	24	36	11	13	35	41

Expressió Escrita	2	17	38	43	9	20	44	27	19	29	33	19	4	28	41	26
alumnat amb correcció ext	42				45				42				46			
alumnat que no fa la prova	1				0				3				4			
alumnat correcció int	2				2				3				0			
alumnat absent	4				0				0				0			

Font: Elaboració pròpia (valors percentuals arrodonits). Per indicar la desviació respecte la mitjana de Catalunya s'han utilitzat 3 colors: **per sobre de Catalunya**, **per sota de Catalunya**, semblant a la mitjana de Catalunya.

Anàlisi de dades

Comprensió oral:

- més d'un 60 % se situen entre la franja alta i mitjà-alta.
- una tercera part aproximadament es situen en una franja mitjà-baix.

Comprensió lectora:

- més d'un 60 % se situen entre la franja alta i mitjà-alta.
- la franja de mitjà-baix se situa al voltant del 20 %
- el curs 17-18 s'ha reduït el % d'alumnes situats en el nivell baix (altres cursos situats al voltant del 20)

Expressió escrita:

- més d'un 80% el curs 17-18 es situa en la franja mitjà-alt i alt. En altres cursos el % és del 70% (exceptuant el curs 15-16 que els resultats arriben al 50%).

Índex de competència lingüística: llengua castellana

	17-18				16-17				15-16				14-15			
	Baix	Mitjà -baix	Mitjà alt	alt	Baix	Mitjà -baix	Mitjà alt	alt	Baix	Mitjà -baix	Mitjà alt	alt	Baix	Mitjà -baix	Mitjà alt	alt
Global	12	31	38	19	15	38	29	18	19	24	33	24	9	24	34	33
Comprensió oral	12	14	50	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Comprensió lectora	9	38	23	29	20	24	27	29	17	21	31	31	9	24	31	37
Expressió Escrita	5	33	26	36	22	31	31	15	19	24	48	9	9	17	57	17
alumnat amb correcció ext	42				45				42				46			
alumnat que no fa la prova	1				0				2				4			
alumnat correcció int	2				2				3				0			
alumnat absent	4				0				0				0			

Font: Elaboració pròpia (valors percentuals arrodonits). Per indicar la desviació respecte la mitjana de Catalunya s'han utilitzat 3 colors: **per sobre de Catalunya**, **per sota de Catalunya**, semblant a la mitjana de Catalunya.

Anàlisi de dades

Global:

- Aproximadament un 60 % superen les competències en llengua castellana.
- El curs 17-18 el % d'alumnat que se situa per sobre de la mitjana de Catalunya
- durant els tres darrers cursos el percentatge d'alumnat se situa majoritàriament per sota de la mitjana de Catalunya .

Comprensió oral:

- més d'un 70 % se situen entre la franja alta mitjà-alta. (17-18)

Comprensió lectora:

- prop del 40 % de l'alumnat se situa en la franja de nivell mitjà-baix.(17-18)
- la franja alta es situa durant tots els cursos al voltant del 30 %
- el curs 17-18 s'ha reduït el % d'alumnes situats en el nivell baix (altres cursos situats al voltant del 20), però en contra s'ha incrementat el nombre d'alumnes situats en el nivell mitjà-baix.

Expressió escrita:

- s'han millorat els resultats en relació al curs passat.

Índex de competència lingüística: llengua anglesa

	17-18				16-17				15-16				14-15			
	Baix	Mitjà-baix	Mitjà alt	alt	Baix	Mitjà-baix	Mitjà alt	alt	Baix	Mitjà-baix	Mitjà alt	alt	Baix	Mitjà-baix	Mitjà alt	alt
Global	12	24	38	25	22	27	40	27	21	14	48	17	13	22	33	43
Comprensió oral	9	29	29	33	16	22	27	36	14	19	38	29	9	17	35	39
Comprensió lectora	2	19	19	60	18	26	29	27	24	10	45	21	15	11	41	33
Expressió Escrita	38	12	21	29	53	24	16	27	24	19	5	52	21	0	30	48
alumnat amb correcció ext	42				45				42				46			
alumnat que no fa la prova	1				0				3				4			
alumnat correcció int	2				2				2				0			
alumnat absent	4				0				0				0			

Font: Elaboració pròpia (valors percentuals arrodonits). Per indicar la desviació respecte la mitjana de Catalunya s'han utilitzat 3 colors: per sobre de Catalunya, per sota de Catalunya, semblant a la mitjana de Catalunya.

Anàlisi de dades

Comprensió oral:

- un 60 % se situen entre la franja alta i mitjà-alta (en totes les promocions).

Comprensió lectora:

- prop d'un 80 % se situen entre la franja alta i mitjà-alta (curs 17-18). En la resta de promocions se situen al voltant del 60 % - 70%.

Expressió escrita:

- prop d'un 50 % no superen la prova d'expressió escrita (els tres darrers cursos).

4. Àmbit curricular

4.1. Propòsit del projecte

Partint d'aquest anàlisi i de les dades, s'ha elaborat una proposta curricular per consolidar les dues llengües oficials del territori, posant una atenció especial als aspectes de producció oral i escrita en llengua castellana i mantenint el català com a llengua vehicular de l'aprenentatge i com a dinamitzadora del tractament integrat de llengües. Volem garantir el domini equivalent de les dues llengües oficials.

Simultàniament, necessitem planificar un conjunt d'accions per desenvolupar la llengua estrangera i saber tenir una mirada estratègica a l'oportunitat que representa tenir un bon domini de dues llengües romàniques per tal d'accedir a les altres. *"Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes"* serà un dels objectius que perseguim.

Tal i com s'exposa en el Marc europeu comú de referència per a les llengües, els centres han de perseguir un enfocament plurilingüe que, més enllà de tenir com a objectiu l'aprenentatge d'idiomes concrets, ha de desenvolupar la competència comunicativa global. Aquest serà un segon objectiu que pretenem assolir: *"desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials"*.

Les llengües no viuen en compartiments mentals estancats, sinó que creixen i es desenvolupen en la mesura que s'interrelacionen i interactuen. És en aquest sentit que cal formar ciutadans/es capaços/ces de desenvolupar-se amb plenitud en un món canviant, ple de reptes lingüístics i culturals. No perseguim només l'assoliment d'uns

nivells i competències en unes llengües determinades sinó que, alhora, pretenem que l'alumnat pugui aconseguir, a partir de l'ús reflexiu de la llengua, el coneixement profund dels mecanismes lingüístics que facilitin l'aprenentatge de qualsevol llengua que pugui necessitar al llarg de la seva vida i, a més, volem fer-ho amb un marcat propòsit comunicatiu.

4.2. Principis fonamentals del Projecte Lingüístic

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
- El centre promourà el coneixement i la utilització correcta i apropiada de la llengua catalana, tant oralment com per escrit.
- El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes. Afavorirà la utilització de les llengües en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos de diferent tipologia, vinculats a les diferents àrees del currículum i adequats a l'edat.
- L'escola afavorirà les estratègies necessàries per a aconseguir una adequada comprensió de discursos i explicacions orals i de textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i de manera correcta les dues llengües al final de l'educació obligatòria.
- L'alumnat coneixerà la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context, ser capaç de comprendre i respondre

en aquesta llengua estrangera a les interaccions orals més habituals a l'aula així com comprendre missatges orals sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

- L'escola desenvoluparà les capacitats expressives i comunicatives de l'alumnat per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics, i per tant, lliures; mostrant sempre una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Es buscaran recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català, com en castellà i anglès. S'utilitzarà la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i per apropar-se a obres de la tradició literària.
- S'utilitzaran els mitjans de comunicació social, de comunicació audiovisual i multimèdia i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- El centre vetllarà perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits no potencii la discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. Potenciarà una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües, al mateix temps que promourà la reflexió sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
- El centre també fixarà els recursos necessaris perquè l'alumnat nouvingut pugui iniciar i continuar sense problemes el procés d'aprenentatge de la llengua.
- El centre arbitrarà les mesures necessàries de traducció al castellà per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.3. Enfocament metodològic: l'aprenentatge lingüístic des d'una perspectiva plurilingüe

L'alumnat ha de poder percebre que les llengües són un instrument de comunicació i d'accés al coneixement i la cultura, per això, cal donar un enfocament comunicatiu i funcional a l'aprenentatge del català, el castellà i les llengües estrangeres. La competència lingüística ha de ser treballada des de totes les matèries curriculars, integrant els continguts lingüístics a totes les àrees i donant-los transversalitat.

Entenem que la nostra proposta metodològica ha de garantir dos aspectes fonamentals de l'aprenentatge lingüístic:

1. Ús natural de la llengua, que inclou el seu aprenentatge i el conjunt d'accions que realitzem les persones que, com a individus i com a agents socials, desenvolupem un seguit de competències tant generals com comunicatives. Aquí és on trobaríem tot el conjunt d'aprenentatges que podem realitzar no només a través de les àrees lingüístiques sinó també els que aprenem quan treballem continguts d'altres àrees.
2. Ús reflexiu de la llengua, que engloba els aspectes més cognitius de l'aprenentatge perquè entenem que les persones actuem diversos mecanismes mentals en el moment que ens proposem expressar qualsevol idea.

4.4. Disseny curricular, organitzatiu i de recursos personals que assegurí l'aplicació del projecte lingüístic

4.4.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana és la llengua vehicular en tots els àmbits de l'escola, tant per a la comunicació com per a l'aprenentatge. El català és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits potencii la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

La comunicació tant oral com escrita entre l'equip docent, personal PAS, membres de l'AMPA i les persones encarregades de menjador i d'activitats extraescolars es realitza majoritàriament en català. El personal no docent del centre també es comunica tant amb el professorat com amb els alumnes en català.

Els nens i nenes de l'escola es comuniquen majoritàriament en català amb les persones adultes i entre ells mateixos en les activitats de classe, en el joc, al pati, al menjador, etc.

El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, a escoltar, a exposar i a dialogar per arribar a tenir una bona competència lingüística. Aquest treball oral es duu a terme a les dues etapes i s'introdueixen les diverses modalitats de textos orals (conversa, entrevista, dramatització, argumentació, etc.) tant en l'àrea de llengua com en la resta d'àrees.

El treball de la llengua escrita es duu a terme seguint l'enfocament metodològic que dóna el currículum. L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català. Les estructures lingüístiques comunes s'imparteixen en llengua catalana, preveient la seva transferència a la llengua castellana i evitant repeticions. Plantegem la lectura i l'escriptura de manera global treballant-les des de totes les àrees del currículum. Es proposen activitats de lectura i escriptura amb uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per a millorar cadascuna de les dues activitats. Pretenem desenvolupar les cinc dimensions de l'àmbit lingüístic, planificant activitats en totes les àrees on la interrelació entre aquestes hi és present. En alguns moments es fan activitats en que la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent, com ara la lectura expressiva i el teatre. El nostre claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

El nostre centre disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa o un canvi de cicle. També ens coordinem amb els centres de secundària que reben el nostre alumnat, participem regularment en els seminaris de coordinació entre educació primària i secundària que es duen a terme a la ciutat. Quan és necessari, el professorat s'organitza en equips per tractar alguns temes puntuals.

Tenim un Pla d'Acollida² on es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre.

² Veure document Pla d'Acollida del centre

Per tal d'avaluar el coneixement de la llengua, comptem amb criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament i que s'estan actualitzant d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb les dimensions, aspectes inclosos en les competències que han d'assolir al llarg de l'escolaritat. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

Per tal de triar els materials didàctics, el professorat aplica criteris explícits i compartits a l'hora de seleccionar els llibres de text i adaptar o crear recursos per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge. El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix, basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

El personal docent té en compte els usos lingüístics de l'alumnat ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

4.4.2. Tractament de la llengua castellana

El centre té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Intentem que s'estableixi una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà, evitant la repetició de continguts i afavorint la transferència d'aprenentatges entre ambdues llengües. Introduïm la llengua castellana a nivell oral al primer curs del cicle inicial, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits en llengua catalana. Ens proposem com a objectiu final que l'alumnat tingui un bon domini tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

S'introdueix l'aprenentatge de la llengua castellana al primer nivell de cicle inicial, on es prioritza el treball de la llengua oral, que posteriorment, dins del mateix cicle i de forma progressiva s'introdueix la lectoescriptura. Es treballa habitualment la llengua castellana a nivell oral en tots els cicles d'educació primària i s'introdueixen les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana, però sí que treballlem els diversos registres de la llengua.

Seguint l'enfocament metodològic que dóna el currículum, ens plantegem l'ensenyament de la lectura i l'escriptura en castellà de manera global. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Aquestes activitats es seqüencien en funció del procés d'ensenyament-aprenentatge i es treballen molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

Es poden dur a terme activitats d'incentivació de la llengua castellana consensuades per l'equip docent com ara: lectura de poemes, participació d'escriptors d'aquesta llengua en activitats lectores, organització d'activitats dutes a terme per professionals castellanoparlants, etc.

Es prioritza que l'alumnat nouvingut adquireixi un nivell bàsic de llengua catalana abans d'iniciar l'aprenentatge del castellà. La introducció d'aquesta llengua es duu a terme de manera gradual i tenint en compte el que ja s'ha après, per tal de no repetir continguts i fer les transferències oportunes.

4.4.3. Tractament de la llengua estrangera: anglès

El centre introdueix l'anglès com a llengua estrangera al segon curs de l'educació infantil de manera oral i a partir d'activitats totalment lúdiques. L'alumnat de P3, a partir del segon trimestre, té un primer contacte amb la llengua anglesa participant en els Espais Potenciadors d'Aprenentatge Autònom.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en diferents contextos i situacions, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

L'alumnat nouvingut a l'etapa de primària que havia iniciat l'aprenentatge de la llengua anglesa al seu país de procedència, el continua, tot i prioritzar l'aprenentatge del català. En cas contrari, es prioritza l'adquisició de la llengua catalana en primer lloc, de la llengua castellana en segon lloc i, finalment, de la llengua anglesa de manera gradual.

Els llibres de text i materials didàctics utilitzats es revisen periòdicament segons les necessitats de l'alumnat i es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements. D'altra banda el centre té en compte que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

El centre va iniciar l'aprenentatge de la llengua estrangera a l'educació infantil el curs 2003-2004, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins del currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Durant el curs 2006-2007 es va elaborar un Pla Experimental de Llengües Estrangeres³, aprovat pel Departament d'Educació i començat a implantar durant el curs 2007-2008, amb l'objectiu de millorar la introducció de la llengua anglesa a l'educació infantil. Es vetlla per a que qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

El professorat utilitza recursos tecnològics que permeten atendre la diversitat de l'alumnat i explora, més aviat individualment, noves possibilitats.

³ Per més informació consultar el document del Pla Experimental de Llengües Estrangeres **Let Children Learn Having Fun and Enjoy Learning!**

4.4.4. Tractament de les altres llengües

El centre, com a espai de convivència i de confluència de diferents cultures, pretén que tots els i les integrants de la comunitat educativa s'hi sentin representats. Per tal de facilitar la comunicació amb les famílies immigrants acabades d'arribar, s'ha previst la traducció de documents i circulars a diferents llengües per tal que aquestes famílies puguin rebre les informacions en la seva llengua pròpia durant els primers mesos d'adaptació. Des del centre, també s'intenta esporàdicament fer un ús de les diverses llengües en cartells o treballs per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat procedent d'altres països.

Per aquelles famílies interessades que no dominen el català, es fa un curs de manera voluntària impartit per una mestra de l'escola i que els ofereix les eines bàsiques per establir una comunicació en situacions quotidianes en llengua catalana. Les converses van dirigides a treballar la part funcional i útil del català.

4.5. Organització i gestió

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català. Aquesta llengua és present en els rètols, els cartells i la decoració general del centre, però en algunes ocasions també s'hi reflecteixen les altres llengües de l'alumnat del centre.

El centre empra el català per a tota la documentació com ara actes, comunicats, informes, certificats, circulars, cartes, etc. i en la relació amb altres estaments, entitats i empreses amb els que té relació. En la redacció de tots aquests escrits es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

En les comunicacions orals com reunions, entrevistes i trobades també empra el català. S'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies i, si cal, es canvia la llengua vehicular per afavorir-ne la comunicació i vinculació amb la família. Si la família no comprèn cap de les dues llengües, algun especialista d'anglès del centre assisteix a les reunions per tal de traduir i poder afavorir la comunicació escola-família. De manera

excepcional, si una família no domina cap de les llengües oficials ni l'anglès, comptem amb la col·laboració d'un intèrpret o d'altres pares i mares voluntaris que faciliten la comunicació entre escola i família. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre. Tampoc hauria de comportar una renúncia a l'ús de la llengua ja que és una oportunitat per millorar la integració de les famílies de l'alumnat i també per afavorir la normalització i extensió de l'ús del català. Per tant, potenciarem l'ús de la llengua catalana, sempre i quan sigui possible perquè fa possible la integració de l'alumne i la seva família. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb una metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment.

Les persones adultes responsables dels serveis d'educació no formal del centre (escola matineria, menjador escolar, servei de vigilància de tarda, etc.); els de les activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats extraescolars organitzades per l'AMPA, activitats del programa l'Esport a l'escola); i els de les empreses contractades per a realitzar activitats com ara colònies i sortides segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Aquests professionals s'adrecen sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals, com en les més informals.

Participem en el Pla Educatiu d'Entorn de Vic per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. Es van implementant programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes, com ara l'activitat de teatre que prepara l'alumnat de 6è, i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

El centre estableix, per tant, unes pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i entorn siguin en llengua catalana, però s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe en català/castellà a aquelles persones que ho demanen explícitament.

Es treballa per tal que hi hagi una coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars a l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que aquesta respongui a les necessitats de l'alumnat del centre. Hem fet una anàlisi i una reflexió sobre el tractament de les llengües i el tractament de les estructures lingüístiques comunes que se'n deriven.

Comptem amb un projecte d'innovació educativa Biblioteca puntedu⁴ (2006-2009) i un Pla Experimental de Llengües Estrangeres (2007-2010) sobre la introducció de l'anglès al segon curs d'educació infantil, que pretenen millorar l'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre.

En els cursos de primària, el curs 2008-2009, es va iniciar un projecte AICLE (CLIL en anglès) de plàstica per tal de millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa al nostre centre. L'objectiu és usar l'anglès en contextos comunicatius reals, i amb una finalitat específica: desenvolupar la competència artística i visual en anglès. Actualment aquest projecte es duu a terme en els cursos de primer a tercer.

La nostra biblioteca escolar té un fons de documents suficient per donar resposta a la necessitat d'informació de la nostra comunitat educativa. pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Des de la implantació del projecte de biblioteca puntedu tots els cursos disposen una franja horària destinada a la biblioteca per tal de llegir i cercar informació.

Les activitats planificades reflecteixen la coordinació entre el professorat, els departaments, els cicles i la biblioteca. Les activitats proposades intenten fomentar el gust per la lectura, la formació d'usuaris i usuàries, el servei de préstec i donar resposta a les necessitats de competència informacional de l'alumnat, fent que cerqui tot tipus de registres i ajudant-lo a processar la informació, tenint cura que l'alumne sigui capaç de presentar-la en la llengua d'aprenentatge del centre.

⁴ Per més informació consultar document del Projecte de Biblioteca Puntedu ***La biblioteca, és cosa de tots.***

Es pretén fomentar el préstec de llibres perquè es considera un element clau per tal d'incentivar el gust per la lectura, aconseguint un hàbit lector a casa i donant la possibilitat de triar en funció dels interessos de cada alumne.

El Pla Lector de Centre⁵, recull les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als departaments, als cicles i a la biblioteca. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent a la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Disposem de la pàgina web del centre⁶ que és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Tant l'escola com l'AMPA la fan servir com a eina unidireccional de comunicació.

En algunes ocasions organitzem exposicions amb la col·laboració d'altres entitats, com ara la Biblioteca Joan Triadú, el programa Art i Escola, l'Institut del teatre, el Petxa-kutxa, el Congrés de Ciències, entre d'altres sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació i es realitzen majoritàriament en llengua catalana. El claustre considera que l'alumnat que participa en projectes que potencien la seva competència lingüística té més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges.

La nostra escola disposa d'un estil de lletra pròpia anomenat lletra guillem⁷ amb la qual tot l'alumnat del centre realitza l'aprenentatge de la lecto-escriptura. Es tracta d'una lletra sense lligams, que es pot apreciar en aquest document, que va ser elaborada per un seguit de mestres del centre i que es va posar en funcionament el curs 77-78. L'ús d'aquesta lletra facilita aspectes com ara la claredat i la rapidesa, la comprensió ràpida de la lletra d'impremta i millorar els resultats en lecto-escriptura.

A l'escola disposem d'Espais Potenciadors d'Aprenentatge Autònom (EPAA) i el curs 2018-19 totes les llengües estan presents. Els especialistes de castellà i el professorat de llengües estrangeres dissenyen situacions d'aprenentatge globals en l'ús motivat i

⁵ Per més informació consultar documents *Pla Lector del centre* (2012).

⁶ <http://escolaguillem.com>

⁷ Per més informació consultar document ***Escriure sense lligams*** i els articles de revista adjunts..

reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives, donant resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Els objectius bàsics de l'AICLE i dels EPAAs són els següents:

- Augmentar el temps de contacte de l'alumnat amb la llengua castellana i anglesa, per tal de millorar la seva competència comunicativa.
- Donar espais a l'escola on s'utilitzi la llengua castellana i anglesa de manera més real i significativa.
- Treballar i reforçar les habilitats d'altres àrees a través d'una altra llengua, a tots els nivells d'Educació Primària.

L'EPAA d'anglès de cicle superior, a més, és el resultat de la col·laboració entre el centre i la Universitat de Vic ja que s'està duent a terme un projecte desenvolupat per la universitat que consisteix en treballar la lírica del rap i l'anglès per crear una cançó de rap i presentar-la davant d'altres escoles que també n'han produït una.

El curs 2018-2019 s'han creat diferents grups de treball anomenats "Grups impulsors". Són grups formats per docents de diferents cicles i especialitats que debaten qüestions pedagògiques sobre la codocència, els EPAAs, les matemàtiques i l'avaluació. Des d'aquest últim grup esmentat, s'està reflexionant sobre com ha de ser l'avaluació, quins instruments i criteris cal aplicar per garantir un enfocament i desenvolupament competencial de les llengües. Per això, s'estan establint valors a les diferents dimensions i es promociónen pautes d'avaluació competencial d'expressió escrita.

4.6. Concreció operativa del projecte

El nostre alumnat ha de ser capaç de:

1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.
3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.
5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.
7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.
8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.
9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.
10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.
11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.
12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

Les actuacions que es duen a terme per afavorir el desenvolupament d'aquestes competències són:

- Participar en la Gimcana de les Llengües.
- Aula d'acollida.
- Tenir present la realitat multilingüe i multicultural en totes les activitats d'aula i d'escola.
- Crear Espais Potenciadors d'Aprenentatge Autònom en català, castellà i anglès (EPAA).
- Escriure rètols i missatges puntuals en totes les llengües del centre.
- Organitzar xerrades de persones de diferents nacionalitats.
- Activitats d'identificació de paraules de diferents llengües del món.
- Activitats pròpies de totes les àrees que es fan en català.
- Activitats d'expressió escrita i oral.
- Taller de teatre a cycle superior.
- Xerrades d'escriptors o d'altres convidats.
- Petites representacions on s'escenifiquen situacions de la vida quotidiana.

- Explicació de vivències personals.
- Presentació d'un projecte propi.
- Activitats de comprensió i expressió oral i escrita pròpies de l'àrea.
- Escenificació o representació d'històries.
- Creació de situacions puntuals a la classe en les que els alumnes es puguin expressar en llengua estrangera.
- Instruccions de tot el professorat que imparteix àrees en llengua catalana.
- Visionat de pel·lícules, vídeos i obres de teatre.
- Activitats de cerca d'informació en documents amb suport digital: vídeo, DVD, Internet.
- Entrevistes a persones de la nostra comunitat educativa i creació de reportatges audiovisuals amb la informació.
- Seguir les instruccions de la mestra sempre donades en anglès.
- Entendre històries i contes adequades a l'edat, en suport paper o audiovisual.
- Comprendre cançons, rimes i poemes.
- Assistència a una obra de teatre en anglès representada per actors nadius i adequada a l'edat dels alumnes.
- Assistència a una obra de teatre en català o en castellà a l'Atlàntida.
- Activitats de lectura i cerca d'informació pròpies de totes les àrees.
- Activitats realitzades a l'hora de biblioteca de lectura i de préstec.
- Activitats de cerca d'informació en llibres i a Internet.
- Lectura de diaris i revistes.
- Dedicar un espai horari a tots els cursos per assistir a la biblioteca escolar.
- Activitats d'ortografia a l'ordinador (informàtica).
- Lectura de llibres recomanats pels tutors.
- Lectura de llibres de la biblioteca triats pels alumnes.
- Utilitzar el préstec de llibres per llegir a casa.
- Activitats del Pla Lector del Centre.
- Activitats pròpies de la tipologia textual de l'àrea de llengua.
- Taller de teatre a cycle superior.
- Lectura de poemes, dites, refranys, embarrussaments i demás escrits d'altres tipologies textuales.
- Memorització de poemes.
- Identificació dels textos segons la tipologia textual.

- Valorar actituds positives de l'alumnat.
- Participar al consistori infantil de la ciutat.
- Petxa Kutxa.
- Pastorets.
- Jocs florals.
- Projecte Art i Escola.
- Concert de final de curs.
- Dinamització pàgina web.

A partir de tots aquests objectius i actuacions pretenem que en finalitzar l'etapa de primària els alumnes han de poder:

- Tenir una bona competència lingüística.
- Dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- Dominar el castellà.
- Conèixer una llengua estrangera per tal d'usar-la amb habilitat i tenir la capacitat de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- Tenir una actitud oberta i respectar les llengües i cultures presents a l'entorn on viuen i interessar-s'hi.
- Desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers, sabent tenir un esperit crític.

4.7. Horaris

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)	70	55	131		256
2n curs (CI)	70	50	72		192
3r curs (CM)	70	35	55		160
4t curs (CM)	70	35	55		160
5è curs (CS)	70	35	34		139
6è curs (CS)	70	35	23		128
Total	420	245	370		1035
Llengua castellana					
1r curs (CI)	64				64
2n curs (CI)	96				96
3r curs (CM)	96			64	160
4t curs (CM)	96			64	160
5è curs (CS)	96		11		107
6è curs (CS)	89		7		96
Total	537		18	128	683
Llengua estrangera (Anglès)					
1r curs (CI)	32		32		64
2n curs (CI)	32		32		64
3r curs (CM)	88		8		96
4t curs (CM)	88		8		96
5è curs (CS)	90		6		96
6è curs (CS)	90		6		96
Total	420		92		512

5. Annexos

QÜESTIONARIS SOCIOLINGÜÍSTICS

QÜESTIONARI SOCIOLINGÜÍSTIC FAMÍLIES en català, castellà o anglès
1. Quina llengua fas servir amb la teua família?
2. En quina llengua mires la TV, navegues per Internet, escoltes la ràdio, llegeixes, mires pel·lícules...?
3. Quina llengua utilitzes amb les administracions (ajuntament, escola, hospital...) i a la feina?

QUESTIONARI SOCIOLINGÜÍSTIC ALUMNES	Sempre català	Majoritàriament català	Indistintament català/castellà	Majoritàriament castellà	Sempre castellà	Altres (digues quines)
Quina llengua fas servir...						
1) ... quan parles amb la teua mare?						
2) ... quan parles amb el teu pare?						
3) ... quan parles amb els teus germans?						
4) ... quan parles amb altres membres de la família?						
5) ... quan ets amb els amics?						
6) ... quan jugues? (al parc, al pati)						
7) ... quan coneixes algú?						
8) ... quan has de parlar amb alguna persona del carrer?						
9) ... quan et comuniqués per internet?						
10) ... quan escrius missatges al mòbil?						
11) ... quan parles amb els veïns?						
12) ... quan parles per telèfon?						
Si pots escollir, quina llengua fas servir...						
13) ... per llegir llibres?						
14) ... per llegir diaris?						
15) ... per llegir còmics?						
16) ... per mirar la televisió?						
17) ... per mirar pel·lícules?						
18) ... per escoltar la ràdio?						
19) ... per consultar pàgines web?						
20) ... per escoltar música?						

LLENGÜES MATERNES DELS ALUMNES*

(en el moment de la preinscripció de P3)

Amazic	5
Anglès	23
Àrab	32
Armeni	2
Bambara	2
Berber	15
Castellà	67
Català	305
Ful	1
Georgià	5
Manding	1
Marroquí	3
Panjabi	7
Polonès	6
Romanès	4
Twi	8
Ucraïnès	1
Xinès Mandarí	1
Alumnes centre	488

*Dades recollides durant el curs 2018-19

6. Bibliografia

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422-16/07/09. Recuperat de :
http://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur_ocults/pjur_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=480169

Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius. Recuperat de:
<https://dibaaps.diba.cat/scripts/ftpisa.aspx?fnew?cido&dogc/2010/08/20100805/10209099.pdf>

Llei de políticalingüística. Recuperat de:
http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/legislacio_i_drets_linguistics/lei_de_politica_linguistica/lei_1_1998_de_7_de_gener_de_politica_linguistica/

DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Recuperat de:

Marc Comú Europeu de Llengües. Recuperat de www.gencat.cat/llengua/marc/

Estatut d'autonomia. Recuperat de: <https://www.parlament.cat/document/cataleg/48089.pdf>

Projecte lingüístic Institut de Gurb. Recuperat de: https://agora.xtec.cat/insgurb/wp-content/uploads/usu1744/2018/07/projecte_ling%C3%BC%C3%ADsitic_2016_17.pdf

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Guillem de Mont-rodon
08500 VIC
Tel. 93 8861541
o8057096@xtec.cat

Jo, Elisa Minchillo Jiménez, com a directora de l'escola Guillem de Mont-rodon, aprovo el present document "Projecte Lingüístic de Centre" amb el consens de tot el Claustre i del Consell Escolar del centre.

A Vic, 17 de gener de 2019

Elisa Minchillo Jiménez
Directora