

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE

CURS 2016-2017

Vic

Escola Guillem de Mont-rodon

Àmbit pedagògic

1. Objectius generals de curs	2
-------------------------------------	---

1.1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat:

- Estratègia 1: Millorar la competència lectora dels alumnes de P5 a 4t.....	3
- Estratègia 2: Millorar els resultats de les proves diagnòstiques dels alumnes de 3r pel què fa la comprensió oral en llengua catalana	7
- Estratègia 3: Millorar els resultats de les proves diagnòstiques dels alumnes de 3r pel què fa la comprensió lectora en llengua castellana.....	9
- Estratègia 4: Millorar els resultats de les proves diagnòstiques dels alumnes de 3r pel què fa l'estadística en matemàtiques	11
- Estratègia 5: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a la comprensió lectora en llengua catalana	13
- Estratègia 6: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a l'expressió escrita en llengua castellana	15
- Estratègia 7: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a la comprensió lectora en llengua anglesa	17
- Estratègia 8: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a l'expressió escrita en llengua anglesa	18
- Estratègia 9: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a l'espai, mesura i representació gràfica de dades en matemàtiques	19
- Estratègia 10: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a les relacions i canvis de les matemàtiques	20

1.2. Millorar la cohesió social entre l'alumnat i entre les famílies.

- Estratègia 1: Mantenir la participació dels alumnes en les sortides, activitats i colònies	21
- Estratègia 2: Augmentar la participació de les famílies a les reunions de pares a inici de curs	21
- Estratègia 3: Condicionar l'ajut de llibres a la participació a la reunió a l'inici de curs	21

1.3 Millorar l'organització i gestió del centre.

- Estratègia 1: Elaborar el PEC	23
---------------------------------------	----

Àmbit pedagògic**1. Objectius generals de curs****1.1 Millorar els resultats educatius de l'alumnat**

Estratègia 1: Millorar la competència lectora dels alumnes de P5 a 4t.				
Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
1.1. Grups d'estimulació del llenguatge a educació infantil.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017	Disminuir en un 2% els alumnes amb suport substancial de P5 passant d'un 7% el curs 15-16 a un 5% el curs 16-17 a la Prova PACBAL de P5 (1r i 3r trimestre).	
1..2 Grups d'alumnes amb algun risc de lectura a P5.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017		
1..3 Grups d'alumnes amb risc de lectura a P5.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017		
1.1.4 Lectura individualitzada a P5. Grups lectors	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017		

Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
1.5 Grups lectors a 1r.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017	Disminuir en un 2% els alumnes amb suport addicional de 1r passant d'un 12% el curs 15-16 a un 10% el curs 16-17, i eliminar l'1% dels alumnes amb suport substancial deixant aquest percentatge a 0% a la Prova PACBAL de 1r (1r i 3r trimestre).	
1.6 Grups d'alumnes amb algun risc de lectura a 1r.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017		
1.7 Grups d'alumnes amb risc de lectura a 1r.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017		
1.8 Grups lectors a 2n.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017	Disminuir en un 2% els alumnes amb suport substancial de 2n passant d'un 5% el curs 15-16 a un 3% el curs 16-17 a la Prova PACBAL de 2n (1r i 3r trimestre).	
1.9 Grups d'alumnes amb algun risc de lectura a 2n.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017		
1.10 Grups d'alumnes amb risc de lectura a 2n.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017		

Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
1.11 Grups lectors a 3r.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017	Disminuir en un 1% els alumnes amb suport substancial de 3r passant d'un 4% el curs 15-16 a un 3% el curs 16-17 de la Prova CANAL de 3r (1r i 3r trimestre).	
1.12 Grups d'alumnes amb algun risc de lectura a 3r.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017		
1.13 Grups d'alumnes amb risc de lectura a 3r.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017		
1.14 Grups lectors a 4t.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017	Disminuir en un 3% els alumnes amb suport substancial de 4t passant d'un 18% el curs 15-16 a un 15% el curs 16-17 de la Prova CANAL de 4t (1r i 3r trimestre).	
1.15 Grups d'alumnes amb algun risc de lectura a 4t.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017		
1.16 Grups d'alumnes amb risc de lectura a 4t.	Tutors + mestres de suport de la lectura	curs 2016-2017		

Valoració dels resultats:

Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:

Estratègia 2: Millorar els resultats de les proves diagnòstiques dels alumnes de 3r pel què fa la comprensió oral en llengua catalana.				
Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
2.1. Seqüenciació de 1r a 6è les pràctiques per treballar la comprensió oral (relació d'activitats)	Mestres responsables de l'àrea	curs 2016-2017	Millorar un 2% els resultats de les proves diagnòstiques dels alumnes de 3r pel què fa la comprensió oral en llengua catalana passant d'un 80% a un 82% els alumnes que assoleixen la competència. <ul style="list-style-type: none"> - Prova diagnòstica curs 15-16. - Prova diagnòstica curs 16-17. - Anàlisi dels resultats del dos anys. 	
2.2. Sistematització de 1r a 6è la pràctica d'activitats de comprensió oral de forma quinzenal.	Mestres responsables de l'àrea	curs 2016-2017		
2.3. Practicar i fer amb els alumnes de 3r els models de proves diagnòstiques de cursos anteriors.	Mestres responsables de l'àrea	curs 2016-2017		

Valoració dels resultats:

Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:

Estratègia 3: Millorar els resultats de les proves diagnòstiques dels alumnes de 3r pel què fa a la comprensió lectora en llengua castellana.				
Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
3.1 Sistematització de 1r a 6è, setmanalment, lectures i activitats de comprensió lectora en llengua castellana (tenint en compte l'ampliació progressiva de la llargada dels textos, segons l'edat i el curs de l'alumne)	Mestres responsables de l'àrea	curs 2016-2017	Millorar en un 3% els resultats de les proves diagnòstiques dels alumnes de 3r pel què fa la comprensió lectora en llengua castellana passant d'un 67% el curs 15-16 a un 69% el curs 16-17. - Prova diagnòstica curs 15-16.	
3.2. Practicar i fer amb els alumnes de 3r els models de proves diagnòstiques de cursos anteriors.	Mestres responsables de l'àrea	curs 2016-2017	- Prova diagnòstica curs 16-17. - Anàlisi dels resultats del dos anys.	

Valoració dels resultats:

Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:

Estratègia 4: Millorar els resultats de les proves diagnòstiques dels alumnes de 3r pel què fa l'estadística en matemàtiques.				
Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
4.1. Treball de l'estadística de 1r a 6è al llarg del curs de manera transversal i anual i no només centrada a l'àrea de matemàtiques.	Mestres responsables de l'àrea	Curs 2016-2017	Millorar en un 3% els resultats de les proves diagnòstiques dels alumnes de 3r pel què fa l'estadística en matemàtiques passant d'un 75% a un 78%.	
4.2 Practicar i fer amb els alumnes de 3r els models de proves diagnòstiques de cursos anteriors.	Mestres responsables de l'àrea	Curs 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> - Prova diagnòstica curs 15-16. - Prova diagnòstica curs 16-17. - Anàlisi dels resultats del dos anys. 	

Valoració dels resultats:

Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:

Estratègia 5: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a la comprensió lectora en llengua catalana.				
Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
5.1. Establir 30' diaris de lectura de 1r a 6è.	Mestres tutors + mestres de suport	Curs 2016-2017	Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a la comprensió lectora en llengua catalana disminuint un 3% la franja baixa d'alumnat que no supera aquesta competència de l'àrea de llengua catalana passant del 21% al 18%. - Prova de competències bàsiques del curs 15-16. - Prova de competències bàsiques de curs 16-17. - Anàlisi dels resultats del dos anys.	
5.2. Agrupaments homogenis d'alumnes de 1r a 4t per millorar la velocitat lectora i la comprensió dels textos.	Mestres tutors + mestres de suport	Curs 2016-2017		
5.3 Practicar i fer amb els alumnes de 6è els models de proves de competències bàsiques de 6è de cursos anteriors.	Mestres tutors + mestres de suport	Curs 2016-2017		

Valoració dels resultats:

Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:

Estratègia 6: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a l'expressió escrita en llengua castellana.				
Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
6.1. Escriure a partir de 3r , segons nivell , un text quinzenal en llengua castellana.	Mestres tutors + mestres de suport	Curs 2016-2017	Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a l'expressió escrita en llengua castellana disminuint la franja baixa un 4% passant d'un 19% a un 15%. - Prova de competències bàsiques del curs 15-16. - Prova de competències bàsiques de curs 16-17. - Anàlisi dels resultats del dos anys.	
6.2. Correcció de textos escrits segons criteris de correcció interns del centre basats en les proves de competències bàsiques (cal que els alumnes coneguin els criteris d'avaluació a partir de 3r).	Mestres tutors + mestres de suport	Curs 2016-2017		
6.3. Practicar i fer amb els alumnes els models de proves de competències bàsiques de 6è de cursos anteriors.	Mestres tutors + mestres de suport	Curs 2016-2017		

Valoració dels resultats:

Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:

Estratègia 7: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a la comprensió lectora en llengua anglesa.

Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
7.1 Treballar amb els materials de Reading facilitats en els llibres de text dels alumnes així com del quadern d'activitats extra anomenat Skils Trainer.	Mestres responsables de l'àrea	Curs 2016-2017	Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a la comprensió lectora en llengua anglesa disminuint la franja baixa en un 4%; passant d'un 23,8% a un 20%.	
7. 2 A partir del segon trimestre es començarà a practicar i fer amb els alumnes els models de proves de competències bàsiques de 6è de cursos anteriors.	Mestres responsables de l'àrea	Curs 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> - Prova de competències bàsiques del curs 15-16. - Prova de competències bàsiques de curs 16-17. - Anàlisi dels resultats del dos anys. 	

Valoració dels resultats:**Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:**

Estratègia 8: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a l'expressió escrita en llengua anglesa.

Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
8.1 Treballar amb els materials de Writing facilitats en el quadern d'activitats extra anomenats Skills Trainer.	Mestres responsables de l'àrea	curs 2016-2017	Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a l'expressió escrita en llengua anglesa disminuint la franja baixa en un 4%; passant d'un 23,8% a un 20%. - Prova de competències bàsiques del curs 15-16. - Prova de competències bàsiques de curs 16-17. - Anàlisi dels resultats del dos anys.	
8.2 A partir del segon trimestre començar a practicar i fer amb els alumnes els models de proves de competències bàsiques de cursos anteriors.	Mestres responsables de l'àrea	curs 2016-2017		

Valoració dels resultats:**Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:**

Estratègia 9: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a espai, mesura i representació gràfica de dades en matemàtiques.

Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
9.1. Treballar espai, mesura i representació gràfica al llarg del curs de manera transversal i anual i no només centrada a l'àrea de matemàtiques.	Mestres responsables de l'àrea.	Curs 2016-2017	Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a l'espai, mesura i representació gràfica de dades en matemàtiques disminuint en un 3% la franja baixa passant del 21% el curs 15-16 a un 19% el curs 16-17. - Prova de competències bàsiques del curs 15-16. - Prova de competències bàsiques de curs 16-17. - Anàlisi dels resultats del dos anys.	
9.2. Practicar i fer amb els alumnes els models de proves de competències bàsiques de 6è de cursos anteriors.	Mestres responsables de l'àrea.	Curs 2016-2017		

Valoració dels resultats:**Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:**

Estratègia 10: Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a les relacions i canvis de les matemàtiques.				
Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
10.1 Treballar les relacions i canvis al llarg del curs de manera transversal i anual i no només centrada a l'àrea de matemàtiques.	Mestres responsables de l'àrea	curs 2016-2017	Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è en relació a les relacions i canvis de les matemàtiques disminuint la franja baixa en un 5% passant d'un 25,6% al 20,6%. - Prova de competències bàsiques del curs 15-16. - Prova de competències bàsiques de curs 16-17. - Anàlisi dels resultats del dos anys.	
10.2. Practicar i fer amb els alumnes els models de proves de competències bàsiques de 6è de cursos anteriors.	Mestres responsables de l'àrea	curs 2016-2017		

Valoració dels resultats:
Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:

1.2 Millorar la cohesió social entre l'alumnat i entre les famílies.

Estratègia 1: Mantenir la participació dels alumnes en les sortides, activitats i colònies				
Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
1.1. Mantenir la participació dels alumnes en les sortides, activitats i colònies.	Equip directiu i claustre de mestres	curs 2016-2017	Mantenir un 95% de participació global com a escola igual que el curs 2015-2016.	
1.2. Augmentar la participació de les famílies a les reunions de pares a inici de curs.	Equip directiu	curs 2016-2017	<p>Augmentar la participació de les famílies a les reunions de pares a inici de curs en un 5% passant del 70'4% del curs 15-16 al 75% el curs 16-17.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índex de famílies que assisteixen a les reunions de pares i mares el curs 15-16. - Índex de famílies que assisteixen a les reunions de pares i mares el curs 16-17. - Anàlisi dels resultats dels dos anys. 	
1.3. Condicionar l'ajut de llibres a la participació a la reunió d'inici de curs.	Equip Directiu + AMPA	curs 2016-2017	Fer el percentatge de pares que han demanat l'ajut de llibres i que han participat a la reunió de llibres, que en principi hauria de ser del 100%.	

Valoració dels resultats:

Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:

1.3 Millorar l'organització i gestió del centre.

Estratègia 1: Elaborar el PEC				
Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors de progrés	Resultats obtinguts
1.1. Redacció del PEC (Projecte Educatiu de Centre).	Equip directiu i claustre de mestres	curs 2016-2017	Elaboració del 100% del document del PEC. Document del PEC.	

Valoració dels resultats:**Conclusions i propostes de millora pel curs vinent:**